

«ХанТоре» балабақшасы

ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕСТІҢ КЕЗЕКТІ ОТЫРЫСЫ.

ХАТТАМА №1

Өткізілген уақыты: қыркүйек 2025 жыл

Төрайымы: Таджибаева Гулсин Омирзаковна

Хатшысы: Еламанова Алима Елеусинқызы

Барлық педагогтар саны: 14

Қатысқан педагогтар саны: 0

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Заттық-пәндік дамыту орталықтарын орналастыру және тиімді ұйымдастыру. Әдіскер: Рубилова Г.Б.

1. ТЫҢДАЛДЫ: «Заттық-кеңістіктік дамытушы орта» балабақша үшін маңызды мәселе болғандықтан биылғы жылғы нұсқау хатта да басым көрсетілгені айтылды. Онда баланың психикалық әл-ауқатының қауіпсіздігіне, оны дамыту мақсаттарына сәйкес кеңістікті ұйымдастыру және баланың өз бетінше үйрену қабілетін дамытуға оң ықпал ететін жабдықтар мен басқа да жарақтарды пайдаланады. Дамытушы орта балаға өз қабілеттерін пайдалануға, қызығушылықтарымен мүмкіндіктеріне сүйене отырып, өзін қызықтыратын ойын материалдарымен ойнауға мүмкіндік береді. Бала жоспарланған мақсатты жүзеге асыруға ұмтылады.

Дамытушы ортамыналарды қамтамасыз етеді:

- Үлгілік бағдарламаның міндеттеріне сәйкес;
- инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда — оған қажетті жағдайлар жасауды;
- білім беру әрекеті жүзеге асырылатын ұлттық-мәдени, климаттық жағдайларды ескеруді;
- балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес құралдарды қамтамасыз етуі тиіс.

Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаға қойылатын жалпы талаптар көрсетілді. Олар: қауіпсіз; қолжетімді; әртүрлі; мазмұнды; көп атқарымды; өзгермелі; тартымды.

Жас топтары бойынша заттық-кеңістіктік дамытушы ортаға қойылатын талаптардың сақталуы керектігі ескертілді.

ерте жастағы және кіші топта:

танымдық ойыншықтар, қарапайым пазлдар, зерттеушілік қызығушылығын белсендіретін қозғалмалы ойыншықтар, қимылды ойындарға қажетті құралдар, оның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытатын ойын құралдары, жұмсақ модульдер, қауіпсіз табиғи материалдардан жасалған ойыншықтар.

1) ортаңғытопта:

дамытушы ойыншықтар, құрастыруға арналған жинақтар, сурет салуға арналған құралдармен және соған лайық жайлы орындармен толықтыру, қол еңбегіне арналған құралдармен ойыншықтар, театрландырылған ойынға арналған жинақтар, қуыршақтар, түрлі машиналар, танымдық қызығушылығын жетілдіруге арналған табиғи материалдар, шағын модельдер.

2) ересек және мектеп алды аяқталуы (сыныптарында):

дамытушы модульдер, күрделі пазлдар, құрастырылатын ойыншықтар, сауат ашу, алғашқы математикалық ұғымдарды игеруге ықпал ететін әртүрлі материалдар, баспа әріптері, сөздер, кестелер, үлкен шрифтті бар кітаптар, боямақтар, сандары бар оқулықтар, сандары мен әріптері бар үстел үсті ойындары, ребустар, оқу құралдары, балалар энциклопедиялары, ғаламшардың жануарлары мен өсімдіктер әлемі, әртүрлі елдердің адамдарының өмірі туралы иллюстрацияланған басылымдар, балалар журналдары, альбомдар, суреттермен карточкалар.

Сонымен қатар, көптеген импровизациялауға ыңғайлы материалдардың болуымаңызды(арқан,қорап,сым,доңғалақтар,ленталаржәнет.б.).Оларойын барысында балалардың әртүрлі креативті идеяларын іске асыруда, шығармашылық шешім қабылдауында қолданылатын болады.

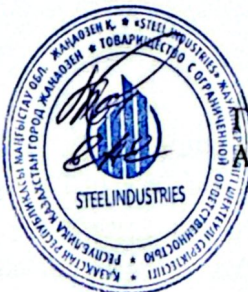
Сондай-ақ, балаларға ойын барысында бастама танытуға, өз қызығушылықтарына сәйкес әрекеттерді таңдауға мүмкіндік беру үшін педагогтерге дамытушы ортаны жеткілікті және әртүрлі материалдармен байыту ұсынылды.

Мектепке дейінгі ұйымдармен мектепалды даярлық сыныптарында заттық-кеңістіктік ортаны ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына сәйкес зоналар бойынша жарақтандыру ұсынылды.

ШЕШИМ:

1. Жас топтары бойынша заттық-кеңістіктік дамытушы орта жабдықтылып, жұмысы жандандырылсын.

Төрайымы
Хатшы



Т.О.Таджибаева
А.Е.Еламанова

ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕСТІҢ КЕЗЕКТІ ОТЫРЫСЫ.

ХАТТАМА №2

Өткізілген уақыты: 20 ақпан 2026 жыл

Төрайымы: Таджибаева Гүлсин Омирзаковна

Хатшысы: Еламанова Алина

Барлық педагогтар саны: 10

Қатысқан педагогтар саны: 4

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Мектепке дейінгі балалардың дамуында сюжеттік-рольдік ойындардың маңызы. Әдіскер: Рубилова Г.Б.

ТЫҢДАЛДЫ:

Сюжетті-рольдік ойынның міндеті баланың қызығушылығын туғызып, сезімін оятып, рухани- адамгершілік қасиеттерін арттыру болып табылатынын айта келе, психолог Д.Б.Элькониннің сюжеттік-ойындарға берген анықтамасын айтты. Ол: «Рольдік немесе мектеп жасына дейінгі баланың шығармашылық ойыны дамыған түрде балалар өздеріне үлкендердің рөлін алатын және жалпы түрде арнайы жасалған ойын жағдайында үлкендердің әрекетін және олардың арасындағы қарым-қатынасты қайталау әрекеті» - деген екен. Шынында да, сюжеттік рольдік ойындардың көзі - балаларды қоршаған әлемдегі заттар, адамдар, табиғат, өздері мен үлкендердің өмірі мен әрекеттері. Ол мектеп жасына дейінгі бала үшін ең қызық ойын, ойында бала іштей еркіндіктің сезімін, өзіне бағынышты заттарды, амалдарды, қатынастарды басынан өткізеді.

Сюжеттік рольдік ойындардың негізгі мазмұны: үлкендердің әр түрлі жағдайда көрініс беретін қоғамдық өмірі. Қазіргі заманның психологиялық –педогогикалық зерттеулерде сюжетті ойын - адамның кез келген іс-әрекеті сияқты - балада өз бетімен пайда болмайды, оны меңгерген, «ойнай алатын» өзге адамдар арқылы қалыптасатыны туралы көрсетілген. Сюжетті ойын тақырыбынан тыс өзінің ең қарапайым түрінде заттармен шартты әрекеттер тізбегі ретінде құрылуы мүмкін, күрделі түрінде - әр түрлі оқиғалардың бірізділігі ретінде құрылуы мүмкін. Көптеген зерттеулер негізінде 3-5 жастағы бала ойнайтын рөлдеріне еніп, оларды біртіндеп алмастыра білу керек екендігі, заттармен әрекет ету және рөлі бойынша сөйлеу арқылы жүзеге асырылуы тиіс, құрдас-серіктеспен рольдік қарым-қатынас құру тиіс

ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕСТІҢ КЕЗЕКТІ ОТЫРЫСЫ.

ХАТТАМА №3

Өткізілген уақыты: 14 сәуір 2026 жыл

Төрайымы: Таджибаева Гулсин Омирзаковна

Хатшысы: Еламанова Алима Елеусинқызы

Барлық педагогтар саны: 14

Қатысқан педагогтар саны: 0

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Мектеп жасына дейінгі балаларға «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында патриоттық тәрбие берудің тиімділігі. Әдіскер: Рубилова Г.Б.

ТЫҢДАЛДЫ:

Президентіміз Қасым Жомарт Тоқаев биылғы жылы патриоттық тәрбие мәртебесін көтеруді қолға алып отыр. Сондықтан, біз «Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу» биылғы оқу жылында негізгі міндеттің бірі ретінде алып отырғанымызды айтылды. Біз балаларды Отансүйгіштікке тәрбиелеу арқылы Отанына деген сүйіспеншілік сезімін оятып, оған адал қызмет жасауға, оны қорғауға баулу; туған ел тарихы және өз халқы мен басқа да ұлыстардың мәдени мұрасын, салттары мен дәстүрлерін қастерлеу қатынасын қалыптастырамыз.

Сонымен қатар, бағдарламада жан - жақты дамыған, өз елінің патриоты болатын азаматты қалыптастыру мектепке дейінгі жастан басталатынын, осы жаста қалыптасқан еңбексүйгіштік, қайырымдылық, адамгершілік сияқты т.б. сезімдер рухани - патриоттық тәрбиенің негізін қалайтынын айтты. Баланың жеке тұлға болып дамуына негіз болатын азаматтық патриоттық тәрбие беру – балабақша жұмысының негізгі бағыттарының бірі деп айтуға болады. Ол үшін біз балалармен күнделікті төмендегідей әр түрлі іс-әрекеттерді өткізіп отыруымыз қажет, мысалы:

- отанды қорғауға бағытталаған ойындар;
- тақырыптық ертеңгіліктер;
- видеослайдтар қарау;
- баланың тілінің дамуын белсендіретін әңгімелер;
- бейнелеу, музыка әрекеттерінде (марштық композициялар, сапқа тұру, балалардың музыка мен қозғалыс ырғағын бере білу дағдылары т.б.).

1. Мектеп жасына дейінгі балаларға патриоттық тәрбие беру жандандырылсын.

Г.О.Таджибаева
А.Е.Еламанова